

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

01/2025

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА





КОНСПЕКТ КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ»

*Жадобина Инна Дмитриевна,
воспитатель МДОАУ №22 «Ласточка»
п.Глубокого*

Данный конспект комбинированного занятия разработан для детей младшей группы (2–4 года). Тема занятия – «Такие разные птицы» – выбрана с учётом возрастных особенностей детей, их активного интереса к окружающему миру и необходимости формирования первичных представлений о живой природе.

Актуальность занятия обусловлена тем, что именно в младшем дошкольном возрасте закладывается основа бережного и осознанного отношения к природе. Птицы – наиболее доступный для наблюдения объект живого мира. Однако без целенаправленной педагогической работы представления детей о птицах остаются фрагментарными. Данное занятие позволяет в игровой, сенсорно-насыщенной форме обобщить и расширить знания детей о птицах, их строении, голосах, среде обитания.

Цель: формирование у детей младшего возраста первоначальных представлений о птицах, их отличительных особенностях и многообразии.

Задачи:

- **Образовательные:** обобщить и систематизировать представления детей о птицах (строение, среда обитания, голоса); активизировать и обогатить активный словарь по теме.

- **Развивающие:** развивать наглядно-образное мышление, слуховое и зрительное восприятие, умение сравнивать и группировать объекты по признакам.

- **Воспитательные:** воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам,

интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование и материалы: аудио-записи голосов птиц (голубь, воробей, сова, дятел), песня «Ой, летали птички», пластмассовая игрушка «голубь», фетровые игрушки (сова, дятел, воробей), макет или изображение гнезда, натуральное перо, дидактическое лото «Найди такое же перо», контейнер с крупой, коврики-«гнезда» по количеству детей, игра «Гнезда и яйца» (разноцветные гнезда и помпоны), карточки с изображением птиц с разными эмоциями (радость, грусть, злость, усталость), изображение дерева на фетре.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение стихов и потешек о птицах.

Методические приёмы, используемые в конспекте:

- сюрпризный момент (игрушка-голубь, аудиозаписи голосов);
- наглядный метод (фетровые фигурки, макет гнезда, натуральное перо);
- практические действия (поиск в контейнере с крупой, сортировка помпонов, работа с лото);
- двигательная активность (имитация полёта под музыку);
- рефлексия через эмоциональные образы (выбор птички с настроением).

Занятие носит комбинированный характер, так как сочетает разные виды детской деятельности: познавательную, речевую, игровую, двигательную. Продолжительность – 15-20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям для младшей группы.

Ход занятия:

1. Организационный момент (создание эмоционального настроения)

Дети свободно играют в группе. Внезапно звучит аудиозапись – курлыканье голубя.

Педагог: Ребята, вы слышите? Что это за необычные звуки? Кто так воркует?

Дети высказывают предположения. Педагог достаёт игрушечного голубя.

Педагог: Посмотрите, к нам в гости прилетел голубь! Это он издаёт такие интересные звуки. Давайте поздороваемся с ним и друг с другом.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Педагог от лица голубя здоровается с каждым ребёнком индивидуально, побуждая к ответному приветствию.

Педагог (от лица голубя): Здравствуй, Маша! Здравствуй, Саша! Я рад, что вы меня приветите. А хотите отправиться со мной в путешествие – познакомиться с моими друзьями-птицами?

2. Основная часть. Знакомство с птицами (наблюдение и сравнение)

Педагог предлагает детям «полететь» за голубем. Голубь «летит» по кругу, дети повторяют движения. Останавливаются у фетрового дерева, на котором сидят фетровые птицы: воробей, сова, дятел.

Педагог: Вот мы и прилетели! Посмотрите, сколько птиц на дереве. Кто это? Узнаёте?

Дети называют знакомых птиц. Педагог уточняет и дополняет: воробей, сова, дятел.

Педагог: А вы знаете, как они поют? Давайте послушаем.

Включаются аудиозаписи голосов воробья, совы и дятла. Дети слушают, затем берут фетровых птиц в руки, рассматривают, передают друг другу, а потом возвращают на дерево.

Педагог: Ребята, скажите, эти птички одинаковые? Чем они отличаются? (Цветом, размером, клювом, голосом) А что у них общего? Что есть у всех птиц?

Дети отвечают. Педагог подводит к выводу: у всех птиц есть крылья, клюв, перья, хвост, они умеют летать и живут в гнёздах. Показывает макет гнезда.

Динамическая минутка «Мы – птички»

Педагог: А сейчас мы с вами превратимся в птичек и полетаем.

Звучит песня «Ой, летали птички». Дети выполняют движения по тексту: «летают», клюют зёрнышки, чистят пёрышки. По окончании песни каждый ребёнок садится на свой коврик-«гнездо».

Дидактическая игра «Найди такое же перо» (работа на листах лото)

Педагог: Посмотрите, что это у меня в руке? (Показывает настоящее перо, даёт потрогать, предлагает подуть на него) Это перо. Оно лёгкое, мягкое, почти невесомое. У разных птиц пёрышки отличаются: есть маленькие и большие, белые, чёрные, жёлтые, полосатые.

Раздаёт детям карточки лото «Найди такое же перо».

Педагог: На ваших карточках нарисованы пёрышки. Рассмотрите их внимательно. Найдите каждому пёрышку пару – точно такое же. Будьте внимательны!

Дети выполняют задание. Педагог помогает, хвалит за успехи.

Игра «Большой и маленький клюв» (с сенсорным контейнером)

Педагог: А теперь снова «полетели» к столу. Здесь нас ждёт сюрприз.

Дети подходят к столу, на котором стоит контейнер с крупой. В нём спрятаны небольшие фигурки птиц.

Педагог: Кто-то спрятался в крупе. Давайте аккуратно найдём всех и посмотрим, какие у них клювы.

Дети по очереди достают фигурки, определяют размер клюва (большой или маленький) и раскладывают их на два поля: с изображением большого клюва и маленького клюва.

Педагог: Какие вы молодцы, всех птичек нашли! Вам нравится играть?

Игра «Гнёзда и яйца» (на соотнесение по цвету)

Педагог: Перелетаем к следующему столу. Давайте вспомним, как называется домик птицы?

Дети: Гнездо!

Педагог: Правильно. Посмотрите, здесь стоят гнёзда разного цвета: синее, зелёное, жёлтое, красное. А в тарелочках у каждого – разноцветные яички-помпончики. Они перепутались. Нужно каждое яичко положить в гнездо такого же цвета. Я положу синее яичко в синее гнездо. А теперь вы попробуйте.

Дети выполняют задание. Педагог комментирует, помогает, поощряет самостоятельность.

Педагог: Замечательно! Теперь в каждом гнезде порядок, яички на своих местах.

3. Заключительная часть. Повторение и закрепление

Педагог: А вы помните, где наши птички, с которыми мы познакомились? (*На дереве*) Давайте вернёмся к ним и расскажем всё, что мы узнали.

Дети подходят к фетровому дереву.

Педагог: Эти птицы одинаковые или разные? (*Разные*) Как их зовут? (*Голубь, воробей, сова, дятел*) А что у них общего? (*Крылья, клюв, перья, умеют летать, живут в гнёздах*)

Педагог коротко рассказывает о каждой птице с помощью стихов и движений:

Голубь: «И по грязи, и по пыли гули лапками ходили...» (*дети шагают*)

Воробей: «Воробей на ветку – прыг и чирикнет: «Чик-чирик!»» (*прыгают*)

Сова: «Совушка-сова, как шар голова...» (*поворачивают голову*)

Дятел: «Дятел сел на толстый сук, клювом он стучит: «Тук-тук!»» (*стучат пальцем по ладони*)

Рефлексия «Птички настроения»

Педагог: Посмотрите, здесь есть ещё птички, но они не простые. У каждой своё настроение. (*Показывает карточки*) Вот весёлая птичка – она радуется. Вот грустная – ей печально. Вот злая – она сердита. Вот уставшая – она хочет отдохнуть. Выберите себе одну птичку – такую, какое у вас

сейчас настроение. Если вам весело – возьмите весёлую. Если устали – уставшую.

Дети выбирают, затем «летают» с птичками по группе, а в конце стихотворения педагог предлагает посадить их на дерево.

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко!

Посиди, не улетай!

Улетела птичка – «Ай!»

Прощание

Педагог: Наше путешествие подошло к концу. Голубь говорит вам «спасибо» и прощается. Давайте и мы скажем друг другу «До свидания! До новых встреч, птички!»

Методические рекомендации для педагогов:

- **Учитывайте быстрое утомление детей.** Всё занятие не должно превышать 15-20 минут. Каждый вид деятельности (слушание, игра, динамическая пауза) – не более 3-4 минут.

- **Речь педагога должна быть спокойной**, с интонационными акцентами, без сложных оборотов. Используйте уменьшительно-ласкательные формы: «пёрышко», «гнездышко», «птичка».

- **Поддержка всех детей.** В младшей группе одни дети отвечают быстро, другие молчат. Не требуйте обязательных ответов от каждого. Поощряйте жесты, показывание пальцем, звукоподражание.

- **Индивидуальный подход.** Например, во время игры «Найди такое же перо» дети с более низким уровнем развития могут получить карточку с 2-3 парами вместо 4-5. В контейнере с крупной фигурки птиц должны быть крупными и безопасными.

- **Интеграция с другими видами деятельности (после занятия)**

Рисование: предложите раскраски «Птицы» (воробей, сова, голубь).

Лепка: слепите зёрнышки для птичек из пластилина.

Конструирование: постройте из крупного строителя гнездо или кормушку.

Прогулка: разложите корм в кормушку и наблюдайте, какие птицы прилетят. Сравните их с теми, о ком говорили на занятии.