

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 22 «Ласточка» пос. Глубокого муниципального образования
Новокубанский район

СОГЛАСОВАНА

На заседании педагогическим
педагогического совета советом
« 28 » августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МДОАУ №22
В.А.Адаменко
« ____ » августа 2025г.
Приказ № ____ - О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

пос. Глубокий
2025

	Содержание	Страницы
1	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
	1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы	13
	1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2	Содержательный раздел	17
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
	2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
	2.7. Рабочая программа воспитания	37
3	Организационный раздел	52
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	52
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
	3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
	3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
	3.5. Кадровые условия реализации Программы	63
	3.6. Распорядок и режим дня	63
	3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
4	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного общеобразовательного автономного учреждения детский сад № 22 «Ласточка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22	80/20
Вторая младшая группа		Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми	80/30

		детьми МДОАУ №22 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22	
Средняя группа		Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22	80/30
Старшая группа		Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание	80/30

		образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22	
Подготовительная к школе группа		Парциальная программа «Ладушки» (3-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22 Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», программа реализуется педагогами	80/30

		во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МДОАУ №22	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» (1,5-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.
2. Целостный подход в решении педагогических задач:
 - обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём.

5. Принцип партнёрства. Общение с детьми происходит на равных, партнёрских отношениях.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей. Никаких замечаний ребёнку.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации,

выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы отбора содержания программы:

— принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

— принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне и н д и в и д а); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне с у б ъ е к т а); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне и н д и в и д у а л ь н о с т и, к у л ь т у р о т в о р ч е с т в а);

— принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

— *ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;*

— *субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;*

— *принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;*

— *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;*

— *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;*

— *природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;*

— *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;*

— *учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);*

— *построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с*

данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников.

Географическое месторасположение

Посёлок Глубокий Новокубанского района расположен в восточной части Краснодарского края на левобережье закубанской степной равнины. Он является центральной усадьбой СПК «Колхоза имени В.И.Ленина». Расположен в 4 км от города Армавира.

Социокультурная среда

Население посёлка Глубокий на 2022 год составляет 4986 человек. По этническому составу население представляет 19 национальностей: русские – 80,45%, армяне – 14%, украинцы – 1,9%, немцы – 1,83% и другие национальности, численность которых менее 1%.

Контингент воспитанников

В настоящее время в МДОАУ № 22 функционирует 10 групп:

- две группы раннего возраста для детей с 1,8 до 3 лет;
- 8 групп дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет. Из них одна группа комбинированной направленности (средняя группа) и две группы компенсирующей направленности (подготовительные к школе группы).

Комплектование групп осуществляется детьми по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском и учитывает местонахождение МДОАУ № 22 в пространстве Новокубанского района, использует историческую и культурную ценность посёлка Глубокого для образовательных целей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО п.15.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» (1,5-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

2-я младшая группа

Принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.

Принимает участие в подпевании.

Ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнаёт некоторые инструменты, ритмично на них играет.

Узнаёт музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа

Двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки, умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно.

Активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах.

Различает жанры музыки, умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку.

Эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поёт, узнаёт песню по любому фрагменту.

Старшая группа

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество (придумывает свои движения). Выполняет движения эмоционально.

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы. Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами). Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. Различает двухчастную и трёхчастную формы. Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности. Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Эмоционально и выразительно исполняет песни. Придумывает движения для обыгрывания песни. Узнаёт песни по любому фрагменту. Проявляет желание солировать.

Подготовительная группа

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество. Выполняет движения эмоционально. Ориентируется в пространстве. Выражает желание выступить самостоятельно.

Правильно и ритмично прохлопывает усложнённые ритмические формулы. Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах. Умеет держать ритм в двухголосии.

Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами). Умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет. Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. Различает двухчастную и трёхчастную формы. Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности. Способен придумать сюжет к музыкальному произведению. Проявляет желание музицировать.

Эмоционально исполняет песни. Способен инсценировать песню. Проявляет желание солировать. Узнаёт песни по любому фрагменту. Имеет любимые песни.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой.

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.

Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.

Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.

Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.

Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.

Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.

Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

Ребенок:

1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;

3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.

Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.

Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО для дошкольных групп используется система педагогической диагностики разработанная Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым «Отслеживание развития ребёнка-дошкольника в образовательном процессе». Для групп раннего возраста используется диагностика А. Остроуховой. «Как измерить адаптацию. // Обруч, №3, 2000г., Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Под. ред. проф. В.А. Доскина.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в

освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Используемые методики психологической диагностики

№	Методика	Содержание
1	Составитель Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет»	Психологическая диагностика и коррекция эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях.
2	Л.В.Пасечник «Диагностика психической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе»	Оценка параметров состояния регуляторно-волевой, когнитивной и эффективно-эмоциональной сфер ребенка, включая его межличностные отношения и школьную мотивацию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО п.п. 17 – 22.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Устное и печатное слово. Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. «Говорящая» среда.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. «Говорящая» среда. ТРИЗ. Детский совет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты - Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность - Конструирование - Продуктивно-изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - <i>Проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнения отдельных трудовых действий</i> - <i>Коллективное выполнение детьми трудовых поручений</i> - Свободное	- Элементарная трудовая деятельность детей - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, фольклорных (национальных и казачьих) праздников - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыт и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирован

соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность - <i>Создание детьми планов и календарей, мини-опросников, азбуки темы и др.</i>	деятельность - Театрализованная деятельность - <i>Коллективная трудовая деятельность</i>	общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы - <i>Использование элементов театрализованной деятельности (этюды, пантомимы)</i> - <i>Игры на развитие воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления</i> - <i>Казачьи подвижные игры</i>	ие - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, <i>кинофильмов и видеофрагментов по различной тематике</i> - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные и <i>театральные</i> игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, <i>народного творчества, мастерских</i> - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями
---	---	---	---

			(законными представителями)
--	--	--	-----------------------------

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№	Культурная практика	Содержание культурной практики
1.	Игровая практика Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. Детский досуг	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, литературные и <i>фольклорные</i> досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
2.	Коммуникативная практика	Носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

		вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. <i>Создаются условия для развития у дошкольников способностей к планированию, проявлению инициативы и самостоятельности через организацию разных видов деятельности.</i>
3.	Продуктивная практика Творческая мастерская Музыкально-театральная и литературная гостиная Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым

		разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. <i>Планируются и проводятся проблемные игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия. Создаются условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений.</i>
4.	Познавательно-исследовательская практика (сенсорный и интеллектуальный тренинг)	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять

		сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
5.	Чтение художественной литературы	Выступает в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми. Эта культурная практика не может быть предложена дошкольникам самостоятельно. Подразумевает обращение к печатным источникам, посещение библиотек, использование библиографических списков, посещение книжных выставок и др.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги: уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск

активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. <i>Создание проблемных игровых ситуаций для развития желания выполнять отдельные трудовые действия индивидуально и совместно с другими.</i> <i>Создание атмосферы творческого выбора и поддержки инициативы для каждого ребёнка в театральной и продуктивной деятельности.</i>	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). <i>Создание педагогических условий для формирования умений распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</i>	новых, творческих решений возникших затруднений. <i>Создание педагогических условий, способствующих включению дошкольников по своей инициативе в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.</i> <i>Создание педагогических условий для развития инициативы и самостоятельного выбора в разных видах доступного труда, творческой и театральной деятельности.</i>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении

образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование опросы; -социологические срезы; - индивидуальные блокноты; -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей; - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- групповые родительские собрания, -конференции, - круглые столы, - семинары-практикумы, - тренинги и ролевые игры, -консультации, - педагогические гостиные, - информационные проспекты, - стенды, - ширмы, - папки- передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, - совместные праздники и вечера, - семейные спортивные и тематические мероприятия, - тематические досуги, - знакомство с семейными традициями, - совместные проекты, акции, -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, старшая медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих

групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР:

Для оказания адресной психологической помощи нормотипичным детям с нормативным кризисом развития используются развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП ДО; просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

- с особыми образовательными потребностями,
- находящимися в трудной жизненной ситуации,
- находящимися в социально опасном положении;
- обучающимися «группы риска»

в МДОАУ № 22 включает в себя:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи;
- определение особых образовательных потребностей детей с ООП;
- определение особенностей организации образовательного процесса для этой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- обеспечение дифференцированных условий образования;
- создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями ОП ДО;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная работа краеведческой направленности предполагает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным посёлком Глубоким, природой района (изучение Красной книги Краснодарского края, составление медиатеки «Мой край – Кубань любимая», фотовыставки); пробуждение интереса к историческим фактам, жизни посёлка и района, края (организация мини-музея «Мой край родной», занятия, викторины, игры); приобщение к культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство (составление творческих альбомов, выставок); воспитания у детей любви, привязанности, уважения к семье и жителям посёлка и Кубани.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
Воспитательная работа по духовно-нравственному направлению включает в себя проведение разных видов деятельности, бесед и ситуативных разговоров на темы нравственности и морали. Также ведётся работа через экскурсии к объектам социального назначения (библиотека, почта, КДЦ), обелиску; выступления старших дошкольников на мероприятиях родного посёлка; участие в акциях.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать	

их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная работа по социальному направлению включает в себя мероприятия по формированию у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе (эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила; развитию способности поставить себя на место другого.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
Познавательное направление воспитания реализуется через развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к культурным способам познания. Организуется совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования); организуются походы и экскурсии, просмотры доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; ведётся работа по организации насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
Данное направление реализуется через организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков достигается путём формирования у ребенка навыков поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировании у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включении информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
Трудовое направление воспитательной работы реализуется с помощью показа детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитания у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставления детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственного примера трудолюбия и занятости, формирования стремления к полезной деятельности; развития трудолюбия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
Эстетическое направление воспитания реализуется через выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания детей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад МДОАУ № 22

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ № 22, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ № 22.

Основные характеристики МДОАУ № 22.

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОАУ № 22 и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть эмблема МДОАУ № 22, изображаемая на социальных страницах и мессенджерах в интернете, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»); сезонных праздников («Осенины на Кубани», «День рождения Краснодарского края», «Яблочный Спас на Кубани», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Краснодарского края, Новокубанского

детского сада	района, посёлка Глубокого и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МДОАУ № 22 находится в центре посёлка Глубокий. В посёлке проживают представители разных наций. Этот фактор учитывается, при планировании воспитательной работы в ДОУ. МДОАУ № 22 сотрудничает с социальными партнерами: МКУК «Новосельский культурно-досуговый центр «Глубокинская библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии; МБОУ СОШ № 13 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; СПК «Колхоз имени В.И.Ленина» - проводит совместные акции, экскурсии; НЦРБ «Глубокинская амбулатория» - оформление документов для поступления ребёнка в детский сад; проводит осмотр и прививки.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования»).

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ № 22 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОАУ № 22 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Посади дерево»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОАУ № 22.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ № 22 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и организации социальных партнёров), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОАУ № 22 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации.

Среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которой находится МДОАУ № 22.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда МДОАУ № 22 гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках авторской программы краеведческой направленности для реализации задач области основы гражданственности и патриотизма для детей старшего дошкольного возраста «Мы живём, мы растём в нашем посёлке родном»;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (концерт народного хора МКУК «Новосельского культурно-досугового центра «Кубанские певуны»; участие в концертах, приуроченных к государственным праздникам в МКУК «Новосельский культурно-досуговый центр»);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами (экскурсии на спортплощадку поселения, футбольное поле, в ФАП поселения, аптеку).

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	1. Договор об организации взаимодействия между МДОАУ №22 «Ласточка» и МОБУ СОШ №13 им. И.И. Зарецкого 2. Договор о взаимном сотрудничестве между МКУК «Новосельский КДЦ» и МДОАУ №22 «Ласточка». 3. Договор о взаимном сотрудничестве между Новосельским ХКО и МДОАУ №22 «Ласточка».
Изменения в программе развития ДОО	Разработана новая Программа развития на 2023-2027гг., принята педагогическим советом №1 от 24 августа 2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	В оценочные карты РСМОК ДО МДОАУ №22 в критерий 2 внесён параметр 2.6.»Особенности реализации воспитательного процесса»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей
ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы приведены в ФОП ДО п.п. 30.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОАУ №22, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МДОАУ №22 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОАУ №22 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОАУ №22;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОАУ №22, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОАУ №22;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОАУ №22;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая среда МДОАУ №22 построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОАУ №22 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Помещение/территория	Оборудование
Корпус 1	Ноутбук с выходом в Интернет
Корпус 1	Проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: корпус 1.

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ № 22 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОАУ № 22;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОАУ № 22.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОАУ № 22 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОАУ № 22 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников;

8) экологическая тропа на территории МДОАУ №22.

МДОАУ № 22 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обучения детей трудовым действиям в МДОАУ №22 специальным образом выстроена пополняемая предметно-развивающая среда.

Уголок дежурства по столовой:

- фартучки, косынки, пилотки.
- стенд для фотографий или картинок детей.

Уголок дежурств по уголку природы:

- стенд для картинок или фотографий;
- фартуки клеенчатые, тканевые,
- палочки-рыхлители,
- пульверизаторы мелкие и крупные;
- тряпочки для протирания крупных листьев;
- большая клеенка на стол для работы с цветами;
- перчатки тканевые на 2 младшую группу для протирания растений;
- лейки на 2-3 ребенка;

- модели: в старшей и подготовительной группе каждого комнатного растения; последовательности ухода за растением, особенности ухода за светолюбивыми, влаголюбивыми, теневыносливыми растениями; модель посадки огорода на окне;

- дневники наблюдений на каждого ребенка в старшей и подготовительной группе; на группу в средней и 2 младшей;
- модель последовательности перевалки и пересадки растения;
- модель черенкования растения.

Уголок хозяйственно-бытового труда:

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые;
- клеенка большая на стол;
- тазик для протирания пыли и мытья игрушек;
- тряпочки для протирания пыли на подгруппу;
- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд);

- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

Уголок дежурств по занятиям (старшая и подготовительная группа):

- стенд с фотографиями или картинками детей,
- модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников),
- модель или алгоритм последовательности подготовки столов к разным видам занятий,
- модели на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов для занятий (эмблемы материала по экологии, изобразительности, математике, грамоте и т.д.),
- алгоритм действий дежурного по уборке материалов после занятия по лепке, рисованию, математике.

Уголок ручного труда (старший дошкольный возраст):

- подборка сухих листьев и веток для изготовления;
- набор для рукоделия (для девочек),
- набор для столярных и плотницких работ (для мальчиков),
- наборы бумаги, картона, бросового материала для изготовления игрушек.

Для уборки участка, работы на огороде и в цветнике:

- лопаты для перекопки земли, вскопанной взрослыми;
- деревянная лопата для расчистки участка от снега;
- грабли для сгребания листьев;
- грабли для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд;
- метёлка для очистки участка от сухих листьев и другого сора;
- носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев;
- тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, камешков;
- ведра вместимостью 1,5-3л;
- лейки вместимостью до 2л;

- совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы;

- ручные цапки-«кошки» для рыхления земли.

Медиа-ресурсы:

- подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду;

- тематическая коллекция видео-фрагментов по организации трудового десанта в ДОО в разных возрастных группах.

Для создания условий для включения ребёнка в активную познавательно-творческую деятельность, становления и утверждения у него чувства уверенности в себе, проявления самостоятельности, инициативности и творчества в МДОАУ №22 организована РППС для **театральной деятельности:**

- театрально-игровое оборудование;

- куклы би-ба-бо;

- перчаточный, пальчиковый театры;

- настольный театр плоскостных игрушек;

- театр игрушек;

- театр на фланелеграфе;

- магнитный театр;

- теневой театр;

- театр масок;

- ролевой театр;

- «волшебные вещи» (шкатулка, коробочка, мешочек, колпачок, палочка, зеркальце, скатерть, башмачки, тапочки);

- картотека музыкального сопровождения, видеоврагментов и др..

Инфраструктурный лист МДОАУ № 22 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Перечень учебно-методических пособий	Автор-составитель	Издательство, год издания
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Издательство АСТ-ЛТД», 1998
«Светофор»	Т.И.Данилина	СПб.: Детство-Пресс, 2013
Дошкольник и рукотворный мир	Крулехт М.В.	СПб.: Детство-Пресс, 2002
Конструирование и ручной	Куцакова Л.В.	М.: Совершенство, 1999

труд		
Приобщение дошкольников к труду	Т.М.Бондаренко	Воронеж, ООО «Метода», 2014
Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	О.Ф.Горбатенко	Волгоград: Учитель, 2012
Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир	Винникова Г.И.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	Смоленцева А.А.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО	Марина Кинеева, Вероника Кузина	Москва: Просвещение-Союз, 2023
Программа краеведческой направленности «Мы живём, мы растём в нашем посёлке родном» для детей старшего дошкольного возраста	Н.П. Бундина	Глубокий, 2017
Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»	Н.В. Романычева, Л.В. Головач и др.	Краснодар, 2018
Азбука для маленьких казаков и казачек	Н.А. Платохина, О.Л. Ведьмедь	Ростов-на-Дону: Издательство «БАРА», 2019

Программное обеспечение выполнения задач образовательной области «Познавательное развитие»		
Перечень учебно-методических пособий	Автор-составитель	Издательство, год издания
Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О.А.Воронкевич	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
«Экологические занятия с детьми	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель», 2002

5-6 лет»		
«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	Т.М. Бондаренко	ТЦ «Учитель», 2009
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Экология»	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	ТЦ «Учитель», 2004
«Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие»	В.Н. Волчкова Н.В. Степанова	ТЦ «Учитель», 2004
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	«Учитель», 2011
Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе	СПб.: «Детство-пресс», 2010
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	А.А.Смоленцева, О.В.Суворова	СПб.: «Детство-пресс», 2010
Математика до школы	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая	СПб.: «Детство-пресс», 2010
Логика и математика для дошкольников	Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая	СПб.: «Детство-пресс», 2002
Беседы о пространстве и времени	Т.А.Шорыгина	Москва: ТЦ Сфера, 2009
Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) блоки Дьенеша	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) блоки Дьенеша	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) «Цветные числа Кюизенера»	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) «Цветные числа Кюизенера»	Е.Н.Панова	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
Математика – это интересно	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	СПб: издательство «Детство-Пресс», 2011
Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада	Помораева И.А., Позина В.А	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	Помораева И.А., Позина В.А	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

детского сада. Планы занятий		
Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий	Помораева И.А., Позина В.А	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий	Помораева И.А., Позина В.А	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений	Винникова Г.И.	М.: ТЦ Сфера, 2009

Программно-методическое обеспечение выполнения задач образовательной области «Речевое развитие»		
Перечень учебно-методических пособий	Автор-составитель	Издательство, год издания
Программа развития речи дошкольников	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2009
Развитие речи детей 3-4 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 4-5 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 5-6 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 6-7 лет	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Вента-Граф, 2010
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2012
Развитие речи детей 5-7 лет	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2012
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С.Ушакова	ТЦ Сфера, 2011
От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2013
Грамматика для дошкольников. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2013
Читаем детям 3-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера, 2009
Ознакомление дошкольников со звучащим словом	Г.А.Тумакова	Мозаика-Синтез, 2006
Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1 Младшая и средняя группа	Т.И.Петрова Е.С.Петрова	Школьная Пресса, 2004
Игры и занятия по развитию речи	Т.И.Петрова	Школьная Пресса,

дошкольников. Кн.2 Старшая группа	Е.С.Петрова	2004
Речь и речевое общение детей	А.Г.Арушанова	Мозаика-Синтез, 2004
Тематические дни и недели в детском саду	Е.А.Алябьева	ТЦ Сфера, 2005
Итоговые дни по лексическим темам	Е.А.Алябьева	ТЦ Сфера, 2009
Умные слова	Е.Синицына	«Лист»,1998
Как хорошо уметь читать	Д.Г.Шумаева	СПб: «Детство-пресс», 1999
Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ	Аджи А.В.	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ	Аджи А.В.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность	Винникова Г.И.	ТЦ Сфера, 2009
Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет	Варенцова Н.С.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
Программное обеспечение выполнения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
Перечень учебно-методических пособий	Автор-составитель	Издательство, год издания
«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А.Лыкова	Издательский дом «Цветной мир», М.:2012
«Конструирование и художественный труд в детском саду» программа	Л. В. Куцакова	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005
Развивайте у детей творчество	Казакова Т.Г	М: Владос,2006
Знакомство детей с русским народным творчеством	Куприна Л.С.	СПб: Детство - Пресс, 2008

Русские народные песни для детей	Куприна Л.С.	СПб: Детство - Пресс, 2008
Знакомство с натюрмортом	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Знакомим с книжной графикой	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Детям о пейзажной живописи	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Жанровая живопись	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
О портретной живописи	Курочкина Н.А	СПб: Детство – Пресс, 2008
Техника изонити для дошкольников	Гусарова Н.Н.–	СПб: Детство-Пресс, 2004
«Занятия по изобразительной деятельности в д/с»	Т.С. Комарова	М.: Просвещение, 1996
Организация знакомства ребёнка с элементами русского народного искусства, ремёсел, быта-	Смирнова Н.С	СПб: Детство-Пресс, 2004
Программное обеспечение выполнения задач образовательной области «Физическое развитие»		
Перечень учебно-методических пособий	Автор-составитель	Издательство, год издания
Физическая культура дошкольникам	Л.Д.Глазырина	
«Игры, которые лечат»	Галанов А.С.	
Бодрая гимнастика для дошкольников	Харченко Т.Е	СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010
Физкультура для малышей	Синкевич Е.А., Большева Т.В.	СПб: Детство-Пресс, 2005
«Физкультура – это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования)	Сивачёва Л.Н	СПб: Детство-Пресс, 2002
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова	СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
Физкультурные занятия в детском саду	О.М.Литвинова	Ростов н/Д: Феникс, 2008

Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Г.А. Волкова	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие	/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.	М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Парциальные программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность		
<i>Перечень программ</i>	<i>Автор-составитель</i>	<i>Издательство, год издания</i>
Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Электронная версия
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Л.Л.Тимофеева	Электронная версия

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений приведён в ФОП ДО п. 33.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы
Заведующий ДОО	Осуществляет деятельность от имени ДОО, представляет его во всех других учреждениях и организациях
Старший воспитатель	Осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы
Старшая медсестра	Контролирует физическое и оздоровительное направление
Младший воспитатель	Трудовое направление, социальное направление
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление Патриотическое направление
Зам. зав. по АХР	Осуществляет финансовую и хозяйственную деятельность
Педагог-психолог	Все направления воспитательной работы
Учитель-логопед	Все направления воспитательной работы
Учитель-дефектолог	Все направления воспитательной работы

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

(Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.6. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ № 22 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и тёплый периоды воспитательно-

образовательного процесса (соответственно с 1 сентября по 31 мая, и с 1 июня по 31 августа).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группах МДОАУ № 22 (холодный период года)

№ п/п	Виды режимных моментов	Ранний возраст	Младшая Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30. – 09.00
3	Игры. Подготовка к занятиям	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
4.	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерывы между занятиями – не менее 10 мин)	(по подгруппам) 9.30 -9.40 09.50-10.00	09.20 -10.00	09.15 -10.05	09.15-10.15	09.00-10.50
5	Второй завтрак (соки, фрукты)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.50-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10– 11.30	10.10– 11.45	10.15– 12.00	10.25– 12.30	11.00–12.30
7	Подготовка к обеду Обед	11.30–11.50	11.45–12.10	12.00–12.30	12.30–12.45	12.30–12.45
8	Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50–12.00 12.00-15.00	12.10–15.10	12.30–15.00	12.45–15.15	12.45–15.15
9	Постепенный подъем. Гимнастика п/с , закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.10 –15.20	15.00 – 15.15	15.15 –15.25	15.15 – 15.25
10	Полдник	15.15 –15.40	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40	15.25 – 15.35	15.25 - 15.35
11	Культурные практики, игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.45 – 16.05	15.40 – 16.10	16.05-16.35	15.35 – 16.00
12	Занятия (5-блет)				15.35-16.05	
13	Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя, индивидуальная работа с родителями. Постепенный уход детей	15.40– 17.30	16.05 - 17.30	16.10-17.30	16.35 – 17.30	16.00 – 17.30

Режим дня в группах МДОАУ № 22 (тёплый период года)

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	Ранний возраст	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний приём детей, игры самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00. – 08.00	07.00. – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00 - 08.10	08.00. – 08.10	08.00– 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 09.00	08.10 – 09.00	08.10. – 09.00	08.10 – 09.00	08.10 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00 - 11.30	09.00 – 11.35	09.00 – 11.40	09.00. – 11.45	09.00. – 11.50
Второй завтрак (соки, фрукты)	10.10-10.30	10.15-10.45	10.20-10.50	10.25-10.55	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.35-12.05	11.40-12.10	11.45-12.15	12.50-12.20
Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.05-15.05	12.10-15.10	12.15-15.00	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.05-15.20	15.10-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.20-15.50	15.25-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Культурные практики, игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30	15.50-16.30	15.40-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Инд. работа по основным движениям Уход домой.	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима

пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 22

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Социально-значимые проекты «Память сердца» (долгосрочный)	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Развлечение «День знаний»	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Досуг «День рождения родного края»	3–7 лет	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Выставка детского творчества «Моя родная Кубань»	3–7 лет	Сентябрь	Воспитатели

Познавательная ИОС «День народного единства»	3–7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели
Спортивный досуг, посвященный Дню народного единства	5–7 лет	Ноябрь	Воспитатели, инструктор по ФК
Познавательная ИОС «День государственного герба России»	6–7 лет	30 ноября	Старший воспитатель
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3–7 лет	Первая неделя декабрь	Старший воспитатель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января	6–7 лет	Январь	Воспитатели
Международный день родного языка – 21 февраля	5 – 7 лет	Февраль	Воспитатели
Образовательное событие «День защитника Отечества»	3–7 лет	Третья неделя февраля	Воспитатели
Выставка детского творчества «Наша армия родная»	3–7 лет	Февраль	Воспитатели
Развлечение ко Дню космонавтики «Наш весёлый экипаж»	5 – 7 лет	Апрель	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Праздник «День Победы»	3–7 лет	Май	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Выставка детско- родительского творчества «Техника Победы»	3–7 лет	Май	Воспитатели
Выставка детского рисунка «Россия – Родина моя» - рисование флага, герба)	3–7 лет	Июнь	Воспитатели

Социальное направление воспитания			
Международный день благотворительности: беседы по группам	5 -7 лет	5 сентября	Воспитатели
Социально-значимые проекты ко Дню пожилого человека	3–7 лет	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
Концерт «День дошкольного работника»	5–7 лет	Сентябрь	Воспитатели, муз. руководители
Познавательная ИОС «Старость надо уважать»	3–7 лет	Октябрь	Воспитатели
Акция «Поздравляем бабушек и дедушек родного посёлка»	3–7 лет	Октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Развлечение ко Дню отца «Папа может!»	3–7 лет	Октябрь	Воспитатели, муз. руководители
Тематический досуг «День Матери»	2–7 лет	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководители
Праздник «Новый год у ворот»	2–7 лет	Декабрь	Воспитатели, муз. руководители
Музыкально – спортивный праздник «А ну-ка, папы!»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Праздник «8 Марта»	2–7 лет	Март	Воспитатели, муз. руководители
Развлечение «Масленица»	3–7 лет	Март	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
День защиты детей – 1 июня	3–7 лет	Июнь	Воспитатели, муз. руководители
День семьи, любви и верности	3–7 лет	Июль	Воспитатели, муз. руководители
Праздник «Выпуск в школу»	6–7 лет	Май	Воспитатели, муз. руководители
Познавательное направление воспитания			
Проект «Мы граждане России» (ко Дню конституции –	5–7 лет	Декабрь	Воспитатели

12 декабря)			
Международный день ЛЕГО – 28 января	5–7 лет	Январь	Воспитатели
Международный день птиц – 1 апреля	2–7 лет	Апрель	Воспитатели
Проекты «Мы первые в космосе»	5–7 лет	Апрель	Воспитатели
Праздник «День знаний»	2–7 лет	Первая неделя сентября	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели
«День Земли» (экологический квест)	4–7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Неделя детской книги	3–7 лет	Апрель	Воспитатели
Познавательная ИОС «День космонавтики»	4–7 лет	Апрель	Воспитатели
День славянской письменности и культуры – 24 мая	5–7 лет	Май	Воспитатели
Неделя безопасности	3–7 лет	Август	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
День государственного флага Российской Федерации (поднятие флага и слушание гимна в финале события)	5–7 лет	Август	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг, посвященный всемирному Дню туризма	6 -7 лет	Сентябрь	Воспитатели, инструктор по ФК

Спортивный досуг, посвященный всемирному дню ходьбы «Вместе весело шагать по просторам»	5–7 лет	Октябрь	Воспитатели, инструктор по ФК
Зимние старты с Дедом Морозом	3–7 лет	Январь	Воспитатели, инструктор по ФК
День Здоровья	3–7 лет	Апрель	Воспитатели, инструктор по ФК
Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	3–7 лет	Июнь	Воспитатели, инструктор по ФК
Трудовое направление воспитания			
Познавательная ИОС «День сотрудников органов внутренних дел РФ»	5–7 лет	10 ноября	Воспитатели
Акция «Кормушка»	5–7 лет	Декабрь - февраль	Воспитатели
День российской науки – 8 февраля	5–7 лет	Февраль	Воспитатели
День весны и труда – 1 мая	3–7 лет	Май	Воспитатели
Акция «Цветущий детский сад»	5–7 лет	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «День урожая»	3–7 лет	Июль	Воспитатели, муз. руководители
Выставка детского творчества «Очумелые ручки»	3–7 лет	Июль	Старший воспитатель, воспитатели
Квест-игра «Страна профессий»	3–7 лет	Август	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Художественно-эстетическое направление воспитания			
Развлечение «Осень на Кубани»	2–7 лет	Октябрь	Воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
Выставка детско-родительского творчества «Чудеса с грядки»	2–7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели

Театральная неделя	2–7 лет	Март	Воспитатели, муз. руководители, старший воспитатель
Концерт «Песни Победы»	5–7 лет	Май	Воспитатели, муз. руководители
Выставка детского творчества «Наступило Рождество»	2–7 лет	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
Познавательная ИОС «День рождения А.С. Пушкина»	5–7 лет	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Досуг «Яблочный Спас»	3–7 лет	Август	Воспитатели, муз. руководители, старший воспитатель
Творческий проект «Кубанская Кулема»	5–7 лет	Июль - август	Воспитатели

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация ОП ДО

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОАУ № 22 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОАУ № 22 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МДОАУ № 22;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОАУ № 22 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОАУ № 22;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОАУ № 22, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
<i>В управлении ДОО</i>	- участие в работе творческой группы по разработке ОП, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических	По плану

	<i>советах.</i>	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МДОАУ № 22; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания	<i>1 раз в квартал</i> <i>Обновление постоянно</i> <i>1 раз в месяц</i> <i>По годовому плану</i> <i>1 раз в квартал</i> <i>2 раза в год</i>
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	<i>2 раза в год</i> <i>1 раз в квартал</i> <i>2 раза в год</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>1 раз в квартал</i> <i>2-3 раза в год</i>